**Estas presentaciones disponible en espanol.**

**JUEVES – JULIO 16**

**7. Ser ACT en cada paso: Tejer lo que importa en su trabajo en situaciones clínicas complejas**

Taller - Jueves, 16 de julio (7:15 AM - 8:45 AM)

*Componentes: análisis conceptual, presentación didáctica, ejercicios experienciales, role play*

Categorías: Desarrollo profesional, Intervenciones clínicas e intereses, ACT y CBS

Público objetivo: avanzado

Jennifer Plumb Vilardaga, Duke University

¿Alguna vez sintió que necesitaba guardar sus herramientas de ACT para tratar un problema clínico en particular? ¿Alguna vez luchó para ser consistente con ACT mientras aborda hábilmente los requisitos institucionales, la planificación de la seguridad del suicidio u otras preocupaciones clínicamente relevantes difíciles? A través del análisis funcional y una exploración más profunda de sus valores en el contexto de situaciones desafiantes, iremos más allá de las técnicas de ACT para gestionar las preocupaciones de los clientes y llevar las habilidades matizadas a una gama más amplia de actividades clínicas. Exploraremos formas de mejorar su trabajo con el manejo de casos, manteniendo límites clínicos apropiados, planificación de seguridad, etc., al infundir estas acciones con la sensibilidad de CBS. Los desafíos del mundo de hoy nos exigen no solo hacer ACT, sino SER ACT, si esperamos mejorar el mundo para todos nosotros. Los estudiantes practicarán ser más consistentes con ACT en cada paso, y se irán listos para utilizar una conceptualización funcional contextual de los temas en cuestión y para encarnar verdaderamente estar "abierto, consciente y activo" como una postura para la vida diaria en el trabajo clínico y más allá.

Objetivos educacionales:

1. Explicar la importancia de estar "abierto, consciente y activo" como una postura en contextos clínicos

2. Llevar a cabo una conceptualización funcional contextual de los comportamientos del terapeuta y del cliente relacionados con problemas clínicos desafiantes

3. Identificar valores personales para el trabajo en contextos profesionales y establecer al menos 2 acciones consistentes con esos valores.

**8. El género como parte integrante de la estructura social, contexto social y el yo: oportunidades y obstáculos**

Plenaria – Jueves, 16 de julio (9:00 AM - 10:00 AM)

Componentes: análisis conceptual, revisión de literatura, datos originales

Categorías: Otros, roles de género

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Amanda Diekman, Department of Psychological and Brain Sciences, Indiana University

¿Cómo podemos entender tanto el cambio como la estabilidad en los roles de género? Examinaré cómo se produce y reproduce el género en tres sitios: estructura social, interacciones sociales y el yo. Primero, las instituciones sociales se organizan explícita e implícitamente alrededor del género, produciendo experiencias y expectativas de género. En segundo lugar, estas expectativas y experiencias fomentan ciertas interacciones. Críticamente, las interacciones sociales a su vez crean confirmación conductual y cognitiva de las expectativas de género. Tercero, las expectativas y experiencias de género se internalizan en el ser, incluido el autoconcepto y la identidad de género. A su vez, los seres de género influyen en cómo los individuos navegan las interacciones sociales y el sistema social más amplio.

A través de este lente, rastrearé las implicaciones para las disparidades de género en el campo de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática. Se percibe que estas carreras carecen de oportunidades para conectarse o ayudar a otros: resaltar estas oportunidades puede cerrar las brechas de género en el interés por estes campos. De esta manera, cambiar las oportunidades dentro de un contexto particular puede atraer a un rango más amplio de individuos y eventualmente cambiar la representación en el rol social más amplio. Comprender el género como algo fundamentalmente integrado presenta oportunidades y obstáculos en el camino hacia la igualdad de género.

Objetivos educacionales:

1. Describir cómo se integra el género en el ser, la interacción social y la estructura social. Describe how gender is embedded in the self, social interaction, and societal structure

2. Explicar cómo cada sitio influye en el otro

3. Analizar oportunidades y obstáculos para la igualdad de género en contextos organizacionales.

**13. Indignación justa, perdón y reconciliación**

Taller - Jueves, 16 de julio (10:15 AM - 11:45 AM)

Componentes: presentación didáctica, ejercicios experienciales

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Perdón y reconciliación

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Hank Robb, Private Practice

Se podría decir que la indignación justa es "la droga elegida por los humanos", ya que solo con palabras se puede pasar de la deflación y el sufrimiento del dolor a la tristeza y la anestesia. Separando las acciones del perdón y la reconciliación, uno puede dejar ir la indignación justa con el perdón y luego elegir si es prudente tomar otra oportunidad con aquellos individuos y circunstancias que han traído dolor en el pasado. Este taller demostrará cada uno de estos de uma manera didáctica y experiencial.

Objetivos educacionales:

1. Identificar y desactivar la justa indignación.

2. Use la metáfora de "mantener los hechos en contra de alguien" para demostrar la experiencia del perdón

3. Describir las distinciones entre perdón y reconciliación.

**16. Unidad de análisis en el comportamiento en forma de contingencia y gobernado por reglas**

Panel - Jueves, 16 de julio (12:30 PM - 2 PM)

Components: *Conceptual analysis*

*Componentes: análisis conceptual*

Categorías: Fundamentos teóricos y filosóficos, Teoría del marco relacional, Conducta gobernado por reglas

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Presidente: Francisco Ruiz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Carmen Luciano, University of Almeria and Madrid Institute of Contextual Psychology

Kelly Wilson, University of Mississippi

Michael J. Dougher, University of New Mexico

Linda Parrott Hayes, University of Nevada, Reno

Steven Hayes, University of Nevada, Reno

La distinción de Skinner, de 50 años, entre el comportamiento en forma de contingencia y el gobernado por reglas abrió un largo camino para analizar la conducta humano compleja. El núcleo del análisis de Skinner es la cuestión de qué controla la conducta o, alternativamente, las funciones que controlan la respuesta. Esto apunta directamente a la unidad de análisis desde una perspectiva analítico-funcional. Hace mucho tiempo, surgieron problemas con respecto a cómo identificar las funciones que controlan estos comportamientos y, lo que es más importante, el análisis conceptual de qué son contingencias, reglas y conductas gobernadas por reglas. La teoría del marco relacional proporcionó el contexto para analizar la respuesta relacional derivada y, por lo tanto, la aparición de funciones distintas de las establecidas directamente. Sin embargo, los problemas relevantes persisten hoy con respecto a la unidad de análisis adoptado para analizar la conducta gobernada por reglas. En este panel, los principales expertos en análisis de la conducta y ciência conductual contextual discutirán cómo abordar el análisis del lenguaje y la conducta gobernada por reglas, la unidad de análisis apropriadamente adoptado y cómo medir las funciones psicológicas. En pocas palabras, este panel discutirá cómo podemos generar un horizonte para comprender e influir en el comportamiento humano complejo.

Objetivos educacionales:

1. Identificar las unidades de análisis adoptados desde diferentes perspectivas en la comprensión del comportamiento humano complejo.

2. Explicar la unidad de análisis adoptado desde una perspectiva de la teoría del marco relacional.

3. Explorar las implicaciones de seleccionar una unidad de análisis particular

**27. Evolucionando una sociedad que funcione para todos (Patrocinado por SIG)**

Taller - Jueves, 16 de julio (2:15 PM - 3:45 PM)

Componentes: análisis conceptual, presentación didáctica, ejercicios experienciales, revisión de literatura

Categorías: Evolución, Prevención e intervenciones comunitarias, Evolución cultural

*Público objetivo: principiante, intermedio*

Anthony Biglan, Oregon Research Institute

Este taller está diseñado para ayudar a los participantes a identificar comportamientos específicos en los que pueden participar para avanzar en la evolución de la sociedad que funciona para todos. Las sociedades capitalistas actuales están dominadas por la ideología del libre mercado, que afirma que los humanos son maximizadores egoístas cuya búsqueda de su propio beneficio económico beneficia a todos. Las fuerzas del mercado pueden seleccionar innovaciones que den como resultado productos y servicios valiosos. Sin embargo, también pueden seleccionar prácticas nocivas como la comercialización de tabaco, armas de fuego, alimentos poco saludables, productos farmacéuticos nocivos, instrumentos financieros riesgosos y combustibles fósiles. El taller presentará una breve descripción de cómo han evolucionado las prácticas corporativas perjudiciales. Luego, los participantes articularán los valores que más desean ver en sus comunidades y sus naciones. Luego exploraremos cómo los participantes pueden trabajar para avanzar estos valores. Las posibilidades van desde un individuo que trabaja para promover sus valores en su círculo de amigos y familiares, reformar las prácticas de una organización o unirse a una organización que trabaja para reformar las políticas y prácticas de todo un sector de una comunidad o nación.

Objetivos educacionales:

1. Explicar la evolución de las prácticas corporativas nocivas.
2. Identificar los valores más importantes para la sociedad o comunidad en la que vive.
3. Planificar acciones comprometidas específicas que fomenten los valores que tienen para su comunidad o sociedad

**\*\*\* Capitulo de Argentina reunion**

Reunion – Jueves, 16 de julio (3:45 -4:30 PM)

El Capítulo de Argentina ofrece una reunión de trabajo en red en español debido al hecho de que hay muchas personas que no pueden participar activamente porque no hablan inglés con fluidez. Nos gustaría que todos los hispanohablantes participen en él.

**29. Apretado o suelto? La clave para desbloquear nuestras divisiones culturales**

Plenaria - Jueves, 16 de julio (4:30 PM - 5:30 PM)

Componentes: datos originales

Categorías: Otros, Normas sociales

*Público objetivo: principiante, intermedio*

Michele Gelfand, University of Maryland, College Park

Durante el siglo pasado, hemos explorado el sistema solar, dividido el átomo y conectado la tierra, pero de alguna manera, a pesar de todas nuestras habilidades técnicas, hemos luchado por comprender algo mucho más importante: nuestras propias diferencias culturales. La investigación de Michele Gelfand muestra que muchas diferencias culturales reflejan una distinción simple, pero a menudo invisible: la fuerza de las normas sociales. Las culturas estrictas tienen normas sociales fuertes y poca tolerancia a la desviación, mientras que las culturas sueltas tienen normas sociales débiles y son altamente permisivas. La rigidez o la flojedad de las normas sociales ilumina patrones similares de diferencia entre naciones, estados, organizaciones, clases sociales y hogares. Muchos de los conflictos que encontramos surgen del estrés estructural de la tensión de la rigidez y flojedad. Al desenmascarar la cultura para revelar dinámicas ajustadas y sueltas, podemos ver nuevos patrones en la historia, iluminar algunas de las tendencias y eventos más desconcertantes de hoy y ver nuestro propio comportamiento bajo una nueva luz. En un momento de intenso conflicto político y rápido cambio social, esta plantilla nos muestra que la moderación - extremos no apretados o sueltos - nunca ha sido más necesaria.

Objetivos educacionales:

1. Comprender por qué evolucionan las diferencias en las situaciones apretadas-sueltas y sus consecuencias

2. Identificar ejemplos de normas estrictas y flexibles en diferentes dominios (naciones, organizaciones, hogares, etc.)

3. Avaliar eventos e tendências atuais através de lentes de rigidez y flojedad

**\*\*\* Capitulo de Colombia reunion**

Reunion – Jueves, 16 de julio (6:30 PM -7:30 PM)

¡Bienvenido todos! Join the conversation! Chapter/SIG membership not required.

**VIERNES – JULIO 17**

**32. Feroz, fabulosa y femenina**

Taller - Viernes, 17 de julio (7:15 AM - 8:45 AM)

Componentes: presentación de casos, presentación didáctica, ejercicios experienciales, datos originales*, role play*

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, desarrollo profesional, Empoderamiento feminino

*Público objetivo: principiante, intermédio*

Rikke Kjelgaard, ACT Danmark / Human ACT Sweden

Este taller aplica los procesos de ACT para ayudar a las mujeres a empoderarse. A lo largo del taller, usted como profesional de la salud tendrá la oportunidad de trabajar en el empoderamiento a través de los diversos procesos de flexibilidad psicológica. Además de esto, trabajaremos en un entrenamiento de asertividad basado en valores y practicaremos el autocuidado compasivo. Usted está invitado a realizar un trabajo experiencial desde adentro hacia afuera y a practicar técnicas poderosas de ACT para empoderarse como profesional de la salud, así como empoderando a sus clientes. A través del trabajo en grupos pequeños y una serie de ejercicios experienciales, construirá las bases necesarias para ampliar su base de habilidades y crecer como clínico y persona. El enfoque de este curso será convertir la lucha en fuerza trabajando en el empoderamiento a través de prácticas de desarrollo de habilidades en lugar de detenerse en una historia de desigualdad, supresión de las mujeres u otros desafíos femeninos. Este taller es altamente experiencial y atractivo. Será dirigido por Rikke Kjelgaard, una apasionada entrenadora de ACT y oradora pública dedicada a los problemas de las mujeres en todo el mundo.

Objetivos educacionales:

1. Describir los conceptos básicos del modelo de flexibilidad psicológica de ACT y cómo se relaciona con el empoderamiento femenino.

2. Aplicar el hexaflex de ACT al concepto de valentía para avanzar y ampliar su repertorio conductual

3. Describir la asertividad basada en valores y demostrar habilidades de respuesta flexible asertiva para crear límites saludables.

**37. Tan pronto como hubo vida, hubo peligro: el miedo es una invención humana**

Plenario - Viernes, 17 de julio (9:00 AM - 10:00 AM)

Componentes: presentación didáctica

Categorías: Evolución, Fundamentos teóricos y filosóficos, El cerebro emocional

*Público objetivo: principiante*

Joseph LeDoux, New York University

Los organismos enfrentan desafíos para la supervivencia a lo largo de la vida. Cuando nos congelamos o huimos en peligro, a menudo sentimos miedo. Rastrear la profunda historia del peligro da una perspectiva diferente. Las primeras células que vivieron hace miles de millones de años tuvieron que detectar y responder al peligro para sobrevivir. La vida se trata de no estar muerto, y el comportamiento es una forma importante en que los organismos detienen la muerte. Aunque el comportamiento no requiere un sistema nervioso, los organismos complejos tienen circuitos cerebrales para detectar y responder al peligro, cuyas raíces profundas se remontan a las primeras células. Pero estos circuitos no generan miedo, y el miedo no es la causa de por qué nos congelamos o huimos. El miedo es un invento humano; una construcción que utilizamos para dar cuenta de lo que sucede en nuestras mentes cuando nos damos cuenta de que estamos en peligro. Esto requiere un cerebro que pueda corporalmente saber que existe en este momento, que su cuerpo es la entidad que podría verse perjudicada en la situación actual y que algún día dejará de existir.

Objetivos educacionales:

1. Describir la historia del comportamiento en relación con el miedo.

2. Explicar que si bien los comportamientos expresivos y las emociones conscientes ocurren simultáneamente, están controlados por sistemas separados en el cerebro

3. Apreciar lo que podemos y no podemos aprender de la investigación en animales, y cuáles son las implicaciones para la terapia.

**43. Volverse grande en psicoterapia: expandiendo y mejorando sus tratamientos con conceptualización basada em la terapia conductual interpersonal**

Taller - Viernes, 17 de julio (10:15 AM - 11:45 AM)

Componentes: presentación de casos, análisis conceptual, presentación didáctica, ejercicios experienciales*, Role play*

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Supervisión, Capacitación y difusión, Terapia de cunducta interpersonal y análisis de la conducta clínica.

*Público objetivo: principiante, intermédio*

Glenn Callaghan, San Jose State University

William C. Follette, University of Nevada, Reno

Emily Sandoz, University of Louisiana at Lafayette

La psicoterapia a menudo se centra en problemas cognitivos y emocionales intrapersonales del cliente. Aún así, los factores sociales o interpersonales pueden ser fundamentales para comprender las dificultades del cliente y utilizar oportunidades en la sesión para desarrollar relaciones más efectivas. El objetivo de este taller es enseñar a los participantes a conceptualizar los problemas del cliente que incluyen factores interpersonales además de otras áreas de enfoque.

Comenzando con una comprensión evolutiva de las fuentes del sufrimiento humano, el taller utilizará una conceptualización básica del caso conductual para considerar las variables intra e interpersonales relacionadas con los problemas, objetivos, valores y compromiso social del cliente. Utilizando ejemplos clínicos y ejercicios experienciales breves, los participantes aprenderán cómo identificar los problemas interpersonales del cliente y las oportunidades de intervención conductual en la sesión coherentes con las descritas por la Psicoterapia Analítica Funcional en 1991. Desde un enfoque de Terapia de Conducta Interpersonal (TCI), los participantes aprenderán a conceptualizar los problemas del cliente con principios conductuales y proporcionar algunas intervenciones in vivo. Como parte de una intervención de la Ciencia Conductual Contextual, este plan de conceptualización y tratamiento basado en principios tiene como objetivo aumentar la flexibilidad conductual del cliente y mejorar las relaciones utilizando estrategias respaldadas por la literatura empírica.

Objetivos educacionales:

1. Definir el papel que tienen las variables intra e interpersonales en el sufrimiento del cliente.

2. Describir y utilizar una conceptualización conductual básica de los problemas del cliente basada en principios que incluye questiones intra e interpersonales

3. Aplicar las habilidades básicas para notar y responder a los comportamientos interpersonales del cliente en la sesión para crear relaciones sociales más efectivas

**51. Conceptualización de casos en ACT: una introducción práctica a la formulación, planificación y explicación de tratamientos exitosos utilizando la Terapia de Aceptación y Compromiso**

Taller - Viernes, 17 de julio 17 (12:30 PM - 3:45 PM)

Componentes: presentación de casos, análisis conceptual, presentación didáctica, ejercicios experienciales, revisión de literatura*, role play*

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Desarrollo profesional, Conceptualización de casos

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Kelly Wilson, University of Mississippi

Troy DuFrene, California School of Professional Psychology

Desde el ingreso hasta el alta, el proceso de conceptualización de caso es importante para todo psicoterapeuta.; comprender los problemas que se presentan y explicarlos de manera útil a los supervisores y clientes; planificar y evaluar el tratamiento; anticipar problemas; y desarrollar criterios de alta. Este taller pregunta a los participantes: "¿Cómo conceptualizan los casos en ACT? ¿Lo hacen de manera consistente de un caso a otro? ¿Se lo pueden explicar a alguien en tres minutos o menos?" Los participantes se sairán con un modelo práctico de principio a fin para la conceptualización de casos en ACT, basándose en un sistema introducido por la primera vez en el libro de los presentadores “Mindfulness for Two”, actualizado para reflejar el desarrollo en el campo durante los diez años desde la publicación del libro. El taller incluye ejemplos prácticos, listas de verificación y hojas de trabajo para ayudar en el proceso, y oportunidades para formular casos actuales usando este método. Al final del taller, los participantes conceptualizarán y explicarán los casos desde el punto de vista de ACT de una manera consistente, estructurada y útil.

Objetivos educacionales:

1. Demostrar capacidad para usar el modelo de conceptualización basado en procesos para formular casos desde el punto de vista de ACT de manera rápida y consistente

2. Describir las formulaciones de casos de manera sucinta y efectiva en un lenguaje útil tanto para clientes como para supervisores.

3. Identificar desafíos para conceptualizaciones consistentes y precisas de casos en una variedad de entornos clínicos (práctica privada, salud mental comunitaria, hospitales, etc.)

**59. Mirando hacia atrás para mantenerse a la vanguardia: refundición de ACT como análisis de la conducta**

Invitado - Viernes, 17 de julio (4:30 PM - 6:00 PM)

Componentes: análisis conceptual, revisión de literature

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Fundamentos teóricos y filosóficos, terapia conductual basada en procesos, contextualismo, análisis de la conducta, relación terapéutica.

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Emily Sandoz, University of Louisiana at Lafayette

La terapia conductual se está desplazando hacia el reconocimiento de procesos empíricos de cambio de comportamiento que van más allá de los paquetes de tratamiento respaldados empíricamente. Desde una perspectiva de TCC, este es un cambio bienvenido, consistente con la forma en que hemos caracterizado la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP), por ejemplo, por los procesos conductuales a los que apuntan en lugar de por técnicas particulares. Con el tiempo, sin embargo, los procesos de nivel medio parecen derivar de los fundamentos filosóficos, teóricos y empíricos básicos de los que surgieron. Cuando esto ocurre, los clínicos luchan por evaluar e intervenir en los procesos de nivel medio en el momento, y se convierten en factores personológicos no observables. ¡Esto limita la sensibilidad, la capacidad de respuesta y la creatividad del clínico en la terapia, lo que limita la mayoría de las ventajas de usar una terapia basada en procesos!

Y no tiene por qué ser así. Tenemos, en la Ciencia Conductual Contextual, una forma increíblemente poderosa de entender el comportamiento, en términos de su contexto. Y esta comprensión se presta directamente a la evaluación e intervención en el momento. Este documento reestructurará ACT como análisis de la conducta, en términos de contexto, comportamiento y relaciones funcionales entre ellos.

Objetivos educacionales:

1. Describir las ventajas y desventajas propuestas de los términos de nivel medio.

2. Explicar las implicaciones clínicas de los fundamentos filosóficos contextuales.

3. Describir las implicaciones clínicas de los fundamentos teóricos analíticos de la conducta.

**SABADO – JULIO 18**

**64. ¿Nos entendemos? Transformando el lenguaje Conductual-Contextual a un español que se sienta genuino y se adapte al contexto de las culturas en las que trabajamos.**

*¿Habla Español? Adapting Contextual-Behavioral language that feels authentic to Hispanic populations - Workshop in Spanish: Mexico and Argentina Chapters Sponsored*

Workshop - Saturday, July 18 (7:15 AM - 8:45 AM)

Components: *Didactic presentation, Experiential exercises, Role play*

Categories: Clinical Interventions and Interests, Professional Development, Diversity and Inclusion. Cross-Cultural Competence

*Target Audience: Beginner, Intermediate, Advanced*

Tanya Bialostozky, NY METS

Azahalea Sarai Sanchez Morales, DBT Mexico and

Rafael Dubois, Toronto Blue Jays

Oscar Gutierrez, Cleveland Indians

Fabián Olaz, National University of Córdoba

¿Nos entendemos? Transformando el lenguaje Conductual-Contextual a un español que se sienta genuino y se adapte al contexto de las culturas en las que trabajamos.

Cuando se trata de diversidad e inclusión, el lenguaje que utilizamos importa. De verdad. Muchos de los conceptos centrales, metáforas y terminología de CBS se han traducido con éxito al español y a otros idiomas; pero traducir y adecuar son dos cosas muy diferentes. La mayoría de las publicaciones de ACT / FAP / RFT aún están en inglés, por lo que gran parte del vocabulario que utilizamos no siempre resuena con nuestra cultura. Si además consideramos la gran diversidad que existe entre poblaciones de habla hispana, no sólo en cuanto a idioma, sino a las expresiones, modismos y formas de entender la realidad, la importancia de las palabras que usamos cobra un significado aún mayor.

El objetivo de este taller interactivo es promover la creatividad, colaboración y debate entre los participantes. Por medio de actividades, retos y discusiones, desarrollar diversas formas de expresar los principios básicos de CBS en formas que resuenen, que sean locales, relevantes y se sientan auténticas para las poblaciones con las que trabajan.

*¿Habla Español? Adapting Contextual-Behavioral language that feels authentic to Hispanic populations - Workshop in Spanish (other languages welcome)*

**71. Todos estamos juntos en esto: una coalición de las organizaciones embasadas em la Ciencia Conductual para combatir el cambio climático**

Plenaria – Sábado, 18 de julio (9:00 AM - 10:00 AM)

Componentes: análisis conceptual, presentación didáctica, ejercicios experienciales, revisión de literatura, datos originales

Categorías: Prevención e intervenciones comunitarias, Evolución, Cambio climático

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Lisa Coyne, McLean/Harvard Medical School

Julia Fiebig, ABA Global Initiatives & Ball State University

Anthony Biglan, Oregon Research Institute

Tiffany Dubuc, University of Nevada, Reno; King Faisal Specialist Hospital & Research Center

Tener en cuenta los efectos del cambio climático y las emisiones de gases de efecto invernadero causadas por el hombre pueden ser abrumador, provocar angustia existencial y preguntas sobre cómo las personas y los grupos pueden generar un cambio global rápido y efectivo. Está claro que la fuerza de una comunidad se puede medir por las acciones colectivas de sus miembros. La transformación de las formas actuales de vivir y la creación de un mundo en el que nuestro planeta y sus habitantes estén protegidos de un daño mayor requiere una planificación estratégica compartida y un compromiso a nivel comunitario. Este panel articulará la misión y los objetivos de la Fuerza de Tarea de Cambio Climático de la Coalición de la Ciencia Conductual e involucrará a la audiencia en una acción individual y comunitaria efectiva. Los hallazgos e iniciativas actuales se compartirán para proporcionar una plataforma para que ACBS y otras organizaciones de ciência conductual trabajen al unísono para participar en investigaciones e influir en políticas que combatan el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero. Finalmente, este panel ofrece una discusión y sugerencias de acciones que la comunidad ACBS puede tomar para avanzar hacia la recuperación de un mundo que fomente ambiente y comunidades propicios para responder a las necesidades de todos.

Objetivos educacionales:

1. Describir la misión y los objetivos de la Coalición de la Ciencia Conductual.

2. Identificar al menos un comportamiento, a nivel individual, comunitario y de políticas, en el que se pueda participar para abordar los problemas climáticos.

3. Descrever e abordar obstáculos ao envolvimento em comportamentos sustentáveis da vida.

**77. Creación de prototipos de valores: uso de acciones para ayudar a los clientes a explorar sus valores**

Taller – Sábado, 18 de julio (10:15 AM - 11:45 AM)

Componentes: presentación de casos, presentación didáctica, ejercicios experienciales*, role play*

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, valores

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Jenna LeJeune, Portland Psychotherapy Clinic, Research, and Training Center

Jason Luoma, Portland Psychotherapy Clinic, Research, and Training Center

Brian Pilecki, Portland Psychotherapy Clinic, Training, and Research Center

Ayudar a los clientes a explorar sus valores y conectarse con lo que es más significativo es un componente esencial de ACT. Central para una perspectiva ACT es el concepto de que los valores son cualidades de acción, formas de vida, en lugar de palabras o conceptos para se identificar. Por lo tanto, cuando se trata de la exploración de valores, a veces el mejor aprendizaje viene a través de hacer. "Prototipos de valores" es una herramienta experiencial diseñada para ayudar a los clientes a aprender más sobre sus valores mediante la participación en la valoración intencional. En este taller, proporcionaremos una breve descripción de algunas de las ideas centrales relacionadas con el trabajo con valores desde una perspectiva de CBS. También describiremos los conceptos básicos detrás de la creación de prototipos de valores, incluido el uso del design thinking. Sin embargo, la mayor parte del taller se centrará específicamente en cómo utilizar la creación de prototipos de valores para ayudar a los clientes a aprender más sobre lo que elegirían valorar en su vida. Tendrán la oportunidad de practicar los pasos de creación de prototipos de valores, de modo que al final del taller podrán utilizar esta herramienta con los clientes.

Objetivos educacionales:

1. Describir lo que se entiende por "valores" desde una perspectiva CBS

2. Identificar los pasos involucrados en la creación de prototipos de valores.

3. Diseñar un prototipo de valores

**82. Star Wars, Star Trek, y Harry Potter, ¡Dios!!! Cómo podemos usar historias para ayudar a los clientes a recuperarse del TEPT**

Taller – Sábado, 18 de julio (12:30 PM - 2:00 PM)

Componentes: presentación de casos, presentación didáctica, ejercicios experienciales

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Prevención e intervenciones comunitarias, TEPT

*Público objetivo: principiante*

Janina Scarlet, Superhero Therapy

Chase Masterson, Pop Culture Hero Coalition

La fascinación mundial por la cultura popular, incluyendo Star Wars, Star Trek, Harry Potter, La Mujer Maravilla y Los Vengadores, está en su punto más alto y con buenas razones. Durante décadas, estas películas, libros y programas de televisión han reflejado las luchas de salud mental de las personas, incluidos el TEPT, el dolor, la ansiedad, el acoso escolar y la depresión. Este taller se centrará en cómo los elementos de la cultura popular se pueden incorporar a ACT para tratar el TEPT, así como para fortalecer la relación con los clientes y aumentar el cumplimiento del tratamiento. No se necesita experiencia previa con la cultura popular. Las capas son opcionales.

Objetivos educacionales:

1. Explicar el concepto de Terapia de Superhéroes.

2. Describir cómo incorporar personajes de la cultura pop en el tratamiento del TEPT.

3. Explicar los beneficios del uso de la cultura popular en el tratamiento del TEPT

**86. Proporcionando ACT culturalmente apropiada (Patrocinado por SIG)**

Panel – Sábado, 18 de julio (2:15 PM - 3:45 PM)

Componentes: presentación de casos, análisis conceptual, presentación didáctica, ejercicios experienciales

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Gestión del comportamiento organizacional, Intervención culturalmente apropiada, diversidad, equidad e inclusión.

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Chair: Houyuan Luo, Private Practice

Akihiko Masuda, University of Hawaii at Manoa

Lucia Loureiro, Private Practice

Jennifer Payne, Azusa Pacific University

Daniel Rosen, Bastyr University

Lisa Brady, University of Alabama

La intervención culturalmente apropiada requiere la disposición de los proveedores para desarrollar intervenciones que a) honren la visión y cultura del mundo de los clientes, b) incorporen las tradiciones culturales curativas del cliente y c) restauren la dignidad del cliente (junio de 2018). En este panel, académicos y profesionales discutirán cómo aplicar ACT para ayudar a las personas de diversos orígenes a enfrentar los desafíos. Los temas incluyen, entre otros, ACT culturalmente adaptada para abordar los problemas de salud mental que enfrentan las poblaciones oprimidas en U.S. (por ejemplo, afroamericanos y asiáticoamericanos), humildad cultural, aplicación de ACT en Argentina y aplicación de ACT en diferentes culturas organizacionales. Nuestros objetivos son: a) crear conciencia sobre la importancia de proporcionar una intervención culturalmente apropiada utilizando ACT, y b) conocer cómo proporcionar una intervención culturalmente apropiada a la clientela cubierta por el panel de discusión.

Objetivos educacionales:

1. Aplicar ACT de nuevas maneras después de comprender cómo las diferencias culturales pueden afectar su uso

2. Proporcionar intervenciones culturalmente apropiadas usando ACT

3. Reconocer los problemas únicos que enfrentan los clientes afectados por las culturas discutidas y comprender cómo abordarlos.

**91. Recuperando y restaurando nuestro mundo a través de la compasión**

Plenaria – Sábado, 18 de julio (4:30 PM - 5:30 PM)

Componentes: análisis conceptual, presentación didáctica, ejercicios experienciales, revisión de literatura

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Fundamentos teóricos y filosóficos, Compasión

*Público objetivo: principiante, intermedio, avanzado*

Dennis Tirch, The Center for Mindfulness and Compassion Focused Therapy

Muchos de los problemas importantes que enfrentamos, dentro de nosotros mismos y a nivel mundial, surgen del dominio de formas de ser centradas en amenazas, competitivas y psicológicamente inflexibles. Si queremos recuperarnos y restaurar la cordura de nuestro mundo, necesitamos formas más efectivas de abordar estos aspectos de nuestra humanidad. Necesitamos avanzar hacia un comportamiento de más flexibilidad psicológica, consciente y compasivo, a escala global.

Esta discusión explorará una revisión conceptual de la dinámica del comportamiento y los correlatos neuronales de la compasión, el coraje y la flexibilidad adaptativa en presencia de respuestas basadas en amenazas. Juntos, sintetizaremos un modelo de trabajo de cómo funciona la compasión para estabilizar, afianzar y preparar a los humanos para enfrentar amenazas, al incorporar una forma de ser afiliativa, cariñosa y protectora. Consideraremos cómo los procesos de atención plena, compasión y flexibilidad psicológica podrían desplegarse mejor para enfrentar los desafíos globales que actualmente dominan nuestras comunidades, como las consecuencias de la pandemia, la desigualdad y la crisis climática.

Objetivos educacionales:

1. Definir cómo la "compasión" sirve para promover la salud mental general.

2. Enumerar 2 técnicas terapéuticas que pueden beneficiarse del uso de la compasión.

3. Explicar la diferencia entre coraje y valentía en el contexto de la terapia.

**DOMINGO – JULIO 19**

**97.¡Cómo hacer la defusión (más) estratégicamente!**

Taller – Domingo, 19 de julio (7:15 AM - 8:45 AM)

Componentes: presentación didáctica, ejercicios experienciales*, role play*

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Teoría del marco relacional, Defusión cognitiva, RFT, Planificación del tratamiento y la intervención, Práctica de habilidades deliberadas

*Público objetivo: principiante, intermédio*

Valerie Kiel, Mondriaan and Private Practice

Este taller ofrece uma estructura directa sobre cómo enseñar a sus clientes habilidades de defusión cognitiva de una manera contextual, gradual y estratégica. También le servirá como un punto de referencia rápido y confiable para seleccionar intervenciones de defusión relevantes durante el tratamiento. En lugar de presentar otra serie aleatoria de técnicas de defusión, tiene la oportunidad de revisar su propio repertorio (grande o pequeño) de intervenciones de defusión cognitiva y organizarlas em la estructura presentada. En el camino, aprenderá sobre los errores comunes que los principiantes de ACT tienden a cometer y cómo puede evitar fácilmente algunos de ellos una vez que vea la imagen "más grande" de cómo funciona la (des) fusión y qué sub-habilidades se requieren primero para preparar el terreno para el trabajo de defusión más pesado. Para una prueba rápida si la estructura propuesta realmente lo ayuda a mejorar la forma en que enfrenta las situaciones clínicas desafiantes que involucran el trabajo de defusión cognitiva, “traiga” a un cliente actual o anterior al taller. Cuanto más atrapado te sientas con ese cliente, ¡mejor!

Objetivos educacionales:

1. Para aplicar los pasos presentados en el estructura enseñando a sus clientes habilidades de defusión cognitiva

2. Para enumerar al menos tres intervenciones terapéuticas diferentes que puede hacer durante el tratamiento para crear un terreno fértil que requieren algunas intervenciones de defusión cognitiva "más pesadas"

3. Describir los diferentes roles que juegan las metáforas y los ejercicios experienciales en la estructura propuesto, y de qué manera las metáforas y los ejercicios experienciales se complementan funcionalmente

**99. ACTuando en la opción no considerada: una nueva perspectiva sobre el trabajo de adicción**

Taller – Domingo, 19 de julio (9:00 AM - 10:30 AM)

Componentes: presentación de casos, presentación didáctica, ejercicios experienciales

Categorías: Intervenciones clínicas e intereses, Otro, Adicción

*Público objetivo: principiante, intermedio*

Linda Hamilton, Beyond Addiction

M. Joann Wright, ACT One

El taller propuesto explorará e ilustrará formas de incorporar los métodos del marco de Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en sesiones de terapia grupal centradas en el trabajo de adicción en términos de los principios y ejercicios principales de ACT. El taller ampliará el atractivo y apoyará las aplicaciones prácticas del modelo ACT mientras se enfoca en las adicciones, específicamente en el trabajo grupal. El taller propuesto dará a los clínicos actividades grupales detalladas para adicciones. A través de ejemplos de casos, hojas de trabajo fáciles de usar y demostraciones experienciales, planeamos ayudar a aquellos que son nuevos en ACT y / o en adicciones a trabajar en una comprensión integral de la utilización de los seis aspectos centrales del modelo y cómo impartir estas prácticas a los grupos de terapia , además de impartir nuevas técnicas a los consumidores veteranos del modelo y a los veteranos de los servicios de adicción.

Objetivos educacionales:

1. Aplicar los procesos centrales de ACT en un entorno grupal específicamente dirigido al trabajo de adicción.

2. Utilizar nuevos ejercicios experienciales con sus propios grupos terapéuticos.

3. Aplicar enfoques innovadores para los grupos de adicción.

**109. ACT y ABA: cuatro estudios y una discusión sobre el camino que estamos recorriendo**

Simposio – Domingo, 19 de julio (11:00 AM - 12:30 PM)

Componentes: análisis conceptual, datos originales

Categorías: entornos educativos, enfoques contextuales funcionales en disciplinas relacionadas, ABA, violencia de pandillas, hermanos de niños con autismo, estudiantes universitarios, Equipo profesional de autismo

*Público objetivo: principiante, intermedio*

Presidente: Thomas Szabo, Florida Institute of Technology

Jonathan Tarbox, University of Southern California

Amanda Kelly, Firefly Autism

Giovambattista Presti, Kore University, Enna (Italia)

El reciente interés en ACT entre los profesionales del análisis conductual aplicado (ABA) ha ampliado los propósitos a los cuales los trabajadores están dirigiendo sus esfuerzos. Esto es importante, porque el objetivo del análisis de la conducta siempre ha sido generar soluciones a los problemas del mundo real que enfrentan todas las personas (no solo los niños con autismo). Está surgiendo investigaciónes en ACT que utilizan las tácticas de medición precisas de ABA para abordar problemas fuera de los ámbitos comunes de discapacidad intelectual y del desarrollo. En este simposio, detallaremos cuatro estudios recientes realizados con poblaciones nuevas y abordaremos estos avances a la luz de la dirección en la que se dirige nuestro campo. Los informes empíricos de Tom Szabo y Jonathan Tarbox detallarán investigaciones sobre ACT para: hermanos de niños con autismo, miembros de pandillas adolescentes, estudiantes universitarios y equipos que trabajan con autismo. Luego, Amanda Kelly discutirá la trayectoria de ACT en ABA: cómo llegamos aquí y hacia dónde vamos. Sugerimos que combinar ABA con procedimientos probados de ACT contribuirá tanto a la disciplina ABA como a la investigación y práctica de ACT en el campo de la salud mental.

* Mejora de las interacciones entre hermanos mediante la capacitación de aceptación y compromiso

Thomas G. Szabo, PhD., BCBA-D, Florida Institute of Technology

Alfredo Arciniega, LMFT, BCBA, California PsychCare

Jonathan Tarbox, University of Southern California

Los niños con autismo pueden adquirir funciones aversivas para sus hermanos en desarrollo típico. El comportamiento inusual y las necesidades excesivas de un niño con autismo pueden evocar comportamientos aversivos de hermanos en desarrollo que exacerban las tensiones intrafamiliares. Utilizamos una línea de base múltiple en el diseño de los participantes para evaluar un taller de capacitación de aceptación y compromiso (ACT) de 2 días presentado en un formato de Entrenamiento de habilidades conductuales (BST). Nuestro objetivo era ayudar a los hermanos de niños con autismo a aprender habilidades de relación para usar con sus hermanos y hermanas. Dos niños (de 12 y 15 años de edad) recibieron ACT en un formato de paquete llamado *DARE to Connect* en el que abordamos la conducta verbal y monitoreamos el efecto sobre los comportamientos socialmente significativos, observables y medibles asociados con las relaciones saludables entre hermanos. Ambos niños redujeron el comportamiento problemático a cero y aumentaron la duración del compromiso con sus hermanos a una sesión de al menos 40 minutos por hora en cinco sesiones de seguimiento posteriores al taller

* ACT, cultura escolar y violencia: un diseño con línea de base múltiple entre individuos en tres escuelas

Thomas G. Szabo, Ph.D., BCBA-D, Florida Institute of Technology

Paschal Fellah, Commit and Act Foundation

Jamie Nyaa, Commit and Act Foundation

La violencia entre los jóvenes adolescentes en Sierra Leona se produce principalmente en el contexto de las escuelas. Las culturas escolares seleccionan el comportamiento en el que los adolescentes se unen para protegerse, conectarse socialmente y obtener ganancias financieras. Los individuos en tales pandillas se ven reforzados por la sumisión de otros. Las amenazas de fuerza y ​​los actos periódicos de violencia producen refuerzos financieros y sociales que mantienen las actividades de pandillas dentro y fuera de la escuela. En el estudio actual, evaluamos una iteración ABA de un entrenamiento de aceptación y compromiso de 6 horas para estudiantes en tres escuelas. Los grupos del aula fueron expuestos a actividades vivenciales que promovieron la defusión, la aceptación, el reenfoque y la participación. Llamados *DARE to Connect*, los entrenamientos se centraron en construir conexiones sensibles y afectuosas que trascendieron las normas destructivas de los grupos sociales y construyeron contextos para el desarrollo de nuevas redes sociales. En un diseño com línea de base múltiple entre individuos en tres escuelas, redujimos la agresión y el uso de armas y aumentamos el comportamiento cooperativo en tres individuos que sus maestros y administradores escolares consideraron los principales delincuentes. Los cambios de comportamiento en estos tres jóvenes fueron duraderos a los 2 y 6 meses de seguimiento. Discutimos los cambios observados en las normas sociales de la escuela y las implicaciones para el trabajo de ABA en las escuelas.

* Investigaciones recientes sobre ACT dentro del Análisis Condutual Aplicado con adultos en desarrollo típico

Jonathan Tarbox, Ph.D., BCBA-D, University of Southern California and FirstSteps for Kids

Alexandra Little, University of Southern California and Learning and Behavioral Center

Yiyi Wang, University of Southern California and Autism Partnership Foundation Academy

La atención y el interés en ACT se ha expandido rápidamente en los últimos años dentro del campo del Análisis Condutual Aplicado (ABA). Este es un desarrollo potencialmente importante porque el análisis conductual siempre ha sido la base de ACT y muchos han pedido la adopción de medidas directas de comportamiento más rigurosas en la investigación y práctica de ACT. Sin embargo, se ha publicado relativamente poca investigación que evalúe cómo se puede implementar ACT dentro de la investigación y práctica ABA convencional. Esta presentación describirá dos estudios en los que ACT fue adaptado para su uso por analistas conductuales e implementado con el propósito de cambiar conductas abiertas socialmente significativos. El primer estudio evaluó un enfoque ACT para entrenar a estudiantes universitarios bilingües para aumentar el ejercicio y el segundo evaluó ACT para mejorar la capacitación en habilidades de comportamiento para mejorar el desempeño de los entrenadores de equipo en una agencia de servicios humanos. Ambos estudios utilizaron múltiples diseños con línea de base para evaluar las intervenciones y ambos produjeron mejoras sustanciales en las medidas directas de comportamientos abiertos socialmente significativos. La presentación concluirá con una discusión de nuestro enfoque para combinar componentes de intervención de la literatura ACT con diseño experimental y procedimientos de medición para estudiar medidas directas de comportamiento manifiesto en ABA. Se argumentará que la combinación de lo mejor de lo ABA convencional con los procedimientos ACT probados tiene el potencial de contribuir tanto a la disciplina ABA como a la investigación y la práctica de ACT en el campo de la salud mental.

* ACT dentro de ABA: ¿Cómo llegamos aquí y hacia dónde vamos?

Amanda Kelly, PhD., BCBA-D, Firefly Autism

Aquellos que trabajan en el campo del análisis conductual aplicado (ABA) están cada vez más interesados ​​en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y la teoría del marco relacional (RFT), pero aún quedan preguntas sobre la utilidad y aplicabilidad de cada uno dentro de la práctica analítica del comportamiento. A lo largo de los considerables avances en la teoría y la investigación en las últimas tres décadas, ACT y RFT siempre han permanecido inextricablemente vinculados bajo un enfoque estratégico de la ciencia cunductual contextual. Skinner (1969, p. 78) afirmó que "nuestra tarea es descubrir todas las variables cuya probabilidad de respuesta es una función": los analistas conductuales que favorecen un punto de vista contextualista funcional pueden apreciar cómo este enfoque podría expandir significativamente el alcance del análisis conductual para lograr potencialmente el objetivo de Skinner. Esta presentación tiene como objetivo examinar cómo juntos, RFT y ACT amplían nuestra comprensión y conceptualización de las funciones del comportamiento, y pueden explicar de manera más adecuada la compleja conducta verbal encubierta. Avanzar con un examen de las funciones de la conducta desde una perspectiva ACT, al tiempo que comprende el papel del encuadre relacional y la transformación de las funciones de estímulo, puede equipar mejor a los analistas conductuales para abordar de manera efectiva la conducta verbal encubierta, desadaptativa y compleja que conduce a un comportamiento abierto desadaptativo. Esta puede ser una de las formas en que los analistas conductuales pueden avanzar hacia un análisis más completo del comportamiento, y puede resultar en intervenciones más efectivas para un cambio socialmente significativo.

Objetivos educacionales:

1. Describir ejercicios experienciales activos recientemente evaluados con jóvenes en el aula y en grupos clínicos.

2. Identificar estrategias de ACT evaluadas recientemente con estudiantes universitarios y trabajadores de servicios humanos.

3. Describir la utilidad de ACT en la práctica de análisis de conducta y tácticas de medición ABA en contextos de investigación / práctica de ACT